

8. ¿Qué mascota tienes?

Během této lekce budou žáci mluvit o svých domácích zvířatech a také se seznámí s přídavnými jmény označujícími barvy. Kromě toho se naučí tvary přivlastňovacích zájmen a procvičí tvoření množného čísla u podstatných jmen.

Objetivos funcionales:	describir el aspecto y el carácter, expresar posesión
Objetivos lexicales:	animales, colores
Objetivos gramaticales:	adjetivos posesivos, sustantivos (singular, plural)
Materiales:	libro del alumno y cuaderno de ejercicios <i>Explora fácil 1</i>
Métodos:	heurístico, activo, colectivo
Formas de trabajo:	en parejas, colectivo, individual
Duración	45 minutos

PARTE INICIAL

- Saluda a tus alumnos.
- Imagínate una persona famosa de República Checa, España o del mundo hispanohablante y responde a las preguntas de tus alumnos que intentan adivinar quién es. Puedes responder solo sí o no.
- Escribe el tema de la lección y pregunta qué significa la palabra mascota.
- Explica los objetivos de la lección.

PARTE PRINCIPAL

- **Ejercicio 1/26** - Explica que van a leer el diálogo sobre la familia de Mónica. En parejas tienen que responder qué afirmaciones son correctas y cuáles son incorrectas. Las afirmaciones incorrectas los alumnos corrigen en el cuaderno.

- **Ejercicio 2/26** – Explica que van a escuchar una audición sobre personas que describen a sus animales.
- Adjetivos posesivos – Pregunta a tus alumnos qué significan las palabras *sus*, *mi*, *nuestra* etc. Explica que son los adjetivos posesivos. Los alumnos completan las oraciones del **ejercicio 3/27**.

PARTE PRÁCTICA Y FINAL

- El carácter – Leed y traducid juntos el vocabulario relacionado con los colores que aparecen en la página 27
- **Ejercicio 4/27** Los alumnos tienen que relacionar las frases de las dos columnas. Haz una corrección en la clase abierta. Luego escriben en sus cuadernos de quién es cada mascota.
- **Ejercicio 5a/b** – Divide la clase en grupos pequeños. Tus alumnos hablan sobre sus mascotas o de sus familiares, escuchan uno a otro y escriben en sus cuadernos qué mascota tienen sus compañeros y cómo se llama. Después comentan oralmente en el foro cuál es el tipo de mascota más frecuente en la clase. Haz una puesta en común.

EL CUADERNO DE EJERCICIOS: ej.1-5/págs. 22-23